

TEREMTÉS HETE

(olvasmány, egyházi iskolában ajánlott téma)

Gyülekezeti óraszám: 0. Egyházi iskolák óraszám: 2.

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

Nemzetközi egyházi kezdeményezésre a Magyarországi Egyházak Ökumenikus Tanácsa 2009-től, a szeptember utolsó és október első vasárnapja közötti időszakot teremtésvédelmi hétként hirdeti meg, és ünneplésre ajánlja. Míg a nyugat-európai országokban már régóta foglalkoznak természetvédelemmel, addig hazánkban még gyerekcipőben jár ez a kérdés. Hetedikes diákokat kérdezve arról, hogy melyik tantárgy foglalkozik a környezetvédelemmel, alig tudtak példát hozni rá. Mivel hitünk alapeleme a teremtettségünk és az ebben kapott istenképűség által a felelősségünk, ezért fontos a tanulóknak is továbbadni ezt.

A serdülő számára két ponton lehet megragadni a témát. Egyrészt azáltal, hogy Isten teremtménye ő maga, akiért új teremtést is adott Jézus Krisztusban, tehát ezzel erősítjük azt az érzést benne, hogy fontos, helye van a világban, nem fölösleges, véletlen az ő léte, hanem tervszerű. Identitáskeresésében ez a momentum megerősítő lehet, különösen olyan fiatalok számára, akik a családban nem mindig ezt élik át.

A másik pont ebből a teremtettségéből fakad, hogy Isten felelősséggel látta el az embert. Jörg Zink verse¹ rámutat arra, hogy a felnőttek hogyan éltek vissza ezzel a felelősséggel, és hogy tették tönkre a teremtett világot. A fiatal nem szívesen vállal felelősséget, de ha megmutatjuk, hogy valamiben az ő szava, cselekedete más lehet, mint a felnőtteké, akiktől éppen elszakadni, különbözni akar, akkor ez ösztönözheti őket a téma iránti érzékenységre. Ebben az önkifejezés is teret kaphat, amikor plakátot készítenek a teremtés hetéről, és az együttműködésnek is nagy szerepe van, ha mindezt csoportmunkaként végzik el. Jörg Zink verse alkalmas arra, hogy megjelenítsék egy-egy versszakát.

Erkölcsei motivációját, hogy mások szemében jónak, jó fejnek látszódjon, kihasználhatjuk azzal, ha „menővé” tesszük a környezet védelmét. Ehhez lehet egy izgalmas kirándulást szervezni a néhány évvel idősebb ifisekkel együtt, vagy közösen részt venni a „72 óra kompromisszum nélkül” akcióban. Fontos megnyerni a témának azokat a fiatalokat, akik hangadók a csoportban, akikre a többiek hallgatnak.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none">• Bátorítással vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban.• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten:<ul style="list-style-type: none">○ Ismerje meg a Kezdetben című verset, vegyen részt a közös értelmezésben.	<ul style="list-style-type: none">• Önként és aktívan vegyen részt az órán a hittanoktató által kezdeményezett feladatokban, játékokban, közös beszélgetésekben, közös éneklésben, imádkozásban.• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten:<ul style="list-style-type: none">○ Legyen képes a Kezdetben című verset elemezni, vonja le a következtetéseit.

¹ Ld. 6. Melléklet

○ Ismerje és segítséggel értelmezze a lecke Igéjét: Róm 8,19.	○ Tudja önállóan értelmezni a lecke Igéjét: Róm 8,19.
---	---

ÓRAVÁZLAT –JAVASLAT

Fő hangsúly: Annak a felismertetése, hogy a teremtéssel feladatunk van.

Kognitív cél: Annak a felismertetése, hogy a teremtéssel feladatunk van.

Affektív cél: A teremtés és a körülöttünk lévő környezet iránti pozitív hozzáállás és felelősségérzet megerősítése.

Pragmatikus cél: Annak a segítése, hogy a környezetében gyakorolja az Isten által a teremtés iránt adott felelősséget.

Az óra fő részei	Javaslatok	Módszertani javaslatok Taneszköz
Motiváció, ráhangolás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>Befejezetlen mondat</p> <p>Az alábbi mondatkezdésekből válogassunk, melyeket a tanulók egyénileg fejezzenek be. Ez jó alapja lehet egy beszélgetésnek, amiben feltérképezzük, hogy a tanulók hogyan viszonyulnak a környezetvédelemhez.</p> <ul style="list-style-type: none"> – A környezet védelméről azért beszélnek sokat a médiában, mert... – Leginkább akkor jut eszembe a környezetem védelme... – A teremtett világban számomra a legcsodálatosabb... – A természetet az ember azzal rombolja leginkább... <p>Kapcsolódó feladat a TK 96. oldalán lévő montázshoz kapcsolódva a 96-97. oldal Gondold végig! Beszéljétek meg! első pontja.</p>	<p>TK Ünnepejünk együtt! Teremtés hete (Olvasmány) 95. o.</p> <p>TK 96. o. Gondold végig! Beszéljétek meg!</p>
Feldolgozási javaslat	<p>Szövegelemzés – csoportokban (3-4 fős)</p> <ul style="list-style-type: none"> – TK 96-97. oldalán lévő Jörg Zink vers egyes versszakait elolvasva egy-egy csoport jelenítsen meg egy-egy versszakot. (Kis létszámú csoportoknál sor kerülhet több versszak megjelenítésére, vagy szabadon választott versszakra.) – Hogy melyik csoport melyik versszakot jeleníti meg, sorsolással is eldönthetjük, de lehet szabad választás is. – A megjelenítés történhet állóképben, ekkor a tanulók magukból próbálják bemutatni a pusztulás sorozatát, amiről fénykép is készülhet. – Lehet plakátot, montázst is készíteni a versszakokról, ill. egyéb technikával (agyag, gyurma, hulladékok felhasználása) is alkothatnak a tanulók, amiből kiállítás is készülhet. 	<p>TK Ünnepejünk együtt! Teremtés hete (Olvasmány) 96–97. o. karton, ragasztó, olló, képek, gyurma, agyag, hulladékok (nem szennyezett szemét!) fényképezőgép</p>

	<p>Kapcsolódó feladatok: TK 96–97. o. Gondold végig! Beszéljétek meg! Mf 78/2,3</p> <p>Imádság</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mindenki csukja be a szemét, és képzelje el, amit hall. A vallásnár olvassa fel a Teremtés történetét (1Móz 1) lassan vagy a 8. zsoltárt. <p>Aranymondás:</p> <p>„Mert a teremtett világ sóvárogva várja az Isten fiainak megjelenését.” (Róm 8,19)</p>	
Házi feladat	Munkafüzet 1. feladata.	MFEI 78. o. 1. f.

TOVÁBBI ÖTLETEK

Letölthető Prezi:

http://prezi.com/sil30cyg7bnr/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

Imádságra nevelés

<p>A Föld utolsó hét napja</p> <p>1. Ismerkedés Jörg Zink versével</p> <p>Feladatutasítás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hét kiscsoportot alkotunk. • Minden kiscsoport kap egy számot. Ez a szám a versszakhoz (naphoz) kapcsolódik. • A kiscsoportból egy önkéntes felolvassa az adott versszakot a versből. • Beszéljük meg a vers jelentését. <p>2. Imádság szövegének megírása</p> <p>Feladatutasítás:</p> <p>Írjatok egy imádságot a versszakok alapján. Olyan imádságot írjatok, amit hangosan fel fogunk olvasni.</p> <p>3. Imádkozás</p> <p>Helyezzen el a hittanoktató egy kendőt a terem közepére. A kendőre pedig számokat 1-től 7-ig.</p> <p>Feladatutasítás:</p> <p>Álljatok körbe. Álljatok a számotokhoz. A csoportból egy hittanos olvassa fel a csoport imádságát.</p> <p>4. Utómunka</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hittanoktató összegyűjti a csoportok imádságait, majd begépezi, és a csoport minden tagjához eljuttatja e-mailben vagy 	<table border="1"> <tr> <td>műfaj</td> <td>többféle</td> </tr> <tr> <td>megfogalmazás</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • kiscsoportok • írásban • Jörg Zink verse alapján </td> </tr> <tr> <td>imádkozás</td> <td>kiscsoport által írt imádságot egy hittanos hangosan felolvassa</td> </tr> <tr> <td>csoport felosztása</td> <td>7 kiscsoport</td> </tr> <tr> <td>kapcsolódás</td> <td>TK 97. o. Jörg Zink verse</td> </tr> <tr> <td>hely</td> <td>óra közepe, vége</td> </tr> <tr> <td>fejlesztési terület</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • szöveghez kapcsolódó imádság • közös imádság megírása </td> </tr> <tr> <td>hittanosok</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • szöveget olvasnak • szöveget értelmezik (beszélgetve) • imádság szövegét írásban közösen fogalmazzák meg </td> </tr> <tr> <td>hittanoktató</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • beszélgetése vezet • imádkozás előtt az imádság szövegét </td> </tr> </table>	műfaj	többféle	megfogalmazás	<ul style="list-style-type: none"> • kiscsoportok • írásban • Jörg Zink verse alapján 	imádkozás	kiscsoport által írt imádságot egy hittanos hangosan felolvassa	csoport felosztása	7 kiscsoport	kapcsolódás	TK 97. o. Jörg Zink verse	hely	óra közepe, vége	fejlesztési terület	<ul style="list-style-type: none"> • szöveghez kapcsolódó imádság • közös imádság megírása 	hittanosok	<ul style="list-style-type: none"> • szöveget olvasnak • szöveget értelmezik (beszélgetve) • imádság szövegét írásban közösen fogalmazzák meg 	hittanoktató	<ul style="list-style-type: none"> • beszélgetése vezet • imádkozás előtt az imádság szövegét
	műfaj	többféle																	
	megfogalmazás	<ul style="list-style-type: none"> • kiscsoportok • írásban • Jörg Zink verse alapján 																	
	imádkozás	kiscsoport által írt imádságot egy hittanos hangosan felolvassa																	
	csoport felosztása	7 kiscsoport																	
kapcsolódás	TK 97. o. Jörg Zink verse																		
hely	óra közepe, vége																		
fejlesztési terület	<ul style="list-style-type: none"> • szöveghez kapcsolódó imádság • közös imádság megírása 																		
hittanosok	<ul style="list-style-type: none"> • szöveget olvasnak • szöveget értelmezik (beszélgetve) • imádság szövegét írásban közösen fogalmazzák meg 																		
hittanoktató	<ul style="list-style-type: none"> • beszélgetése vezet • imádkozás előtt az imádság szövegét 																		

<p>fénymásolt formában. Erre a feladatra meg önkénteseket is megkérhet a hittanoktató.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A megírt imádságból egy imádságplakátot is készíthetnek önkéntesek, az eredeti verssel összekombinálva. Ezt a kész plakátot is nyomtatott formában továbbíthatjuk a hittanosoknak. 	eszközök	<p>korrigálja, ha szükséges</p> <ul style="list-style-type: none"> • helyszínt előkészíti • utómunkát gondozza <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • tankönyv • lap • íróeszköz • kendő
---	----------	--

TEREMTÉS HETE

(olvasmány, egyházi iskolában ajánlott téma)

Gyülekezeti óraszám: 0. Egyházi iskolák óraszám: 2.

ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT EGYHÁZI ISKOLÁK 2. ÓRÁJÁRA

ÓRAVÁZLAT–JAVASLAT

Fő hangsúly: A teremtés és a körülöttünk lévő környezet iránti pozitív hozzáállás és felelősségérzet megerősítése.

Kognitív cél: Annak a felismertetése, hogy a teremtéssel feladatunk van.

Affektív cél: A teremtés és a körülöttünk lévő környezet iránti pozitív hozzáállás és felelősségérzet megerősítése.

Pragmatikus cél: Annak a segítése, hogy a környezetében gyakorolja az Isten által a teremtés iránt adott felelősséget.

Óra fő része	Javaslatok	Taneszköz, célhoz kapcsolódás
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	1. Beszélgetési lehetőség: Előző órai tapasztalatok megbeszélése, Jörg Zink versének felidézése.	
Feldolgozási javaslat	Installáció készítése <ul style="list-style-type: none"> • Csak a teremben található dolgokból (beleértve saját magunkat is) készítsünk installációkat, összeállításokat az egyes napokhoz. (Pl. a szobanövény, egy állatos poszter, de lehet elvontabb is, sárga szivacs mint a Nap, stb.) Járjuk végig sorban a helyszíneket és kérjünk meg egy-egy hittanost, hogy olvassa fel annak a napnak a részét a teremtéstörténetből! 	Tárgyak a tanteremből

TOVÁBBI ÖTLETEK

Letölthető Prezi:

http://prezi.com/sil30cyg7bnr/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

Teremtés hete:

- A teremtéstörténetet bemutatni (írásvetítés) árnyszínházzal
- Kérjük meg őket, hogy a kedvenc/kedvelt zenéikből válogassanak olyan szempontból, hogy melyik naphoz melyik zenét kapcsolják. (Készüljünk fel a mi ízlésünktől gyökeresen eltérő zenékre!) Lehet azt is csinálni, hogy kiosztunk napokat, (keress egy zenét a negyedik naphoz), de lehet komplett zenerészlet-sorokat összeállítani az elsőtől a hetedik napig. Ne legyen műfaji megkötés, hogy az ő (zenei) világukat tudjuk összekapcsolni a teremtéstörténettel! Szabjuk egy ésszerű időhatárt a részleteknek! (pl. 20 másodperc naponként). A technikai részét bízunk rájuk, ha kell, biztosítsunk egy hangszórót vagy számítógépet a lejátszáshoz. Fontos, hogy mindenkinek meg kell indokolnia, miért azt a részletet kapcsolta ahhoz a naphoz! (És – nem utolsósorban példamutatással – teremtünk olyan légkört, ami elfogadó egymás zenei ízlésével kapcsolatban, ezt tisztázzuk le előre!)